

## **Sprawozdanie ze spotkania Zespołu ds. Logopedii jako Nauki i Kształcenia Logopedów w dniu 26.09.2023 r.**

Wszystkie spotkania będą się odbywały w celu opracowania jednolitego stanowiska wobec zagadnień, które zostaną zamieszczone w Ustawie o zawodzie logopedy i samorządzie zawodowym logopedów. W sytuacji braku uzyskania jednolitego stanowiska – na kolejnym posiedzeniu Zespołu zostanie przeprowadzone głosowanie, aby większością głosów przesądzić o danym rozwiązaniu.

Zagadnienia do dyskusji wyłoniono na podstawie analizy komentarzy zamieszczonych przez członków Zespołu ds. Logopedii jako Nauki i Kształcenia Logopedów w udostępnionym wcześniej dokumencie pt. *Wstępne założenia do Ustawy o zawodzie logopedy i samorządzie zawodowym logopedów. Materiały do użytku wewnętrznego Zespołu ds. Logopedii jako Nauki i Kształcenia Logopedów.*

Agenda spotkania obejmowała następujące zagadnienia:

### **1. Logopedia jako dyscyplina. Przynależność do dziedziny.**

**Logopedia powinna zostać samodzielną dziedziną, w której jest jedna dyscyplina logopedia.**

Podobnie jest w wypadku weterynarii oraz nauk o rodzinie, dziedzina i dyscyplina mogą być tożsame, tzn. w obrębie określonej dyscypliny jest tylko jedna dziedzina (por. dziedzina nauk weterynaryjnych - dyscyplina: weterynaria; dziedzina nauk o rodzinie – dyscyplina: nauki o rodzinie). Wynika to z interdyscyplinarności badań prowadzonych w obu tych obszarach. Logopedia mogłaby się wpisać w ten paradygmat.

W czasie dyskusji zwrócono uwagę na kwestię samodzielności metodologicznej logopedii.

**Wniosek został przyjęty jednogłośnie.**

### **2. Logopedia praktyczna i ogólnoakademicka. Praktyki - liczba godzin.**

**Profil ogólnoakademicki został jednogłośnie zaakceptowany, co ma pozytywnie wpływać na wysoką jakość kształcenia i jednolitą sylwetkę absolwenta.**

W dyskusji zwracano uwagę na wymóg zapewnienia odpowiedniej liczby pracowników naukowo-dydaktycznych koniecznych do otwarcia i prowadzenia kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim (w trybie jednolitych, 5-letnich studiów magisterskich, patrz. pkt następny). Zagadnienie to należy uszczegółowić w dalszej dyskusji.

### **3. Tryb studiów logopedycznych (3+2, jednolite).**

**Przyjęto wniosek o trybie jednolitych studiów magisterskich z zachowaniem odpowiedniego *vacatio legis*, koniecznego do dokończenia nauki roczników studiujących w systemie 3+2 oraz niezbędnego do przeprowadzenia przez uczelnie odpowiednich zmian formalnych.**

Większość członków Zespołu głosowała za utworzeniem jednolitych studiów magisterskich. Takie kompleksowe rozwiązanie dotyczące kształcenia logopedów w Polsce będzie miało wpływ na prestiż studiów i samego zawodu, ujednoczenie kwalifikacji i sylwetki absolwenta.

Istnieje konieczność wprowadzenia obowiązkowych, ujednoczonych rozmów kwalifikacyjnych na studia. Zawód logopedy/tytuł logopedy będzie chroniony prawnie, więc musi być uzyskiwany tylko w drodze ukończenia studiów jednolitych magisterskich.

Zwrócono uwagę na istnienie ośrodków akademickich prowadzących kształcenie w systemie bolońskim (3+2), które będą potrzebowały okresu przejściowego na wprowadzenie odpowiednich zmian. W tym czasie również absolwenci wyłączeni studiów licencjackich, chcący pracować w zawodzie logopedy, będą musieli podjąć uzupełniające studia na II stopniu kierunku logopedia. W przeciwnym bowiem razie nie będą mogli podejmować pracy w zawodzie ani uzyskiwać częściowych nawet kwalifikacji.

Kwalifikacje zawodowe uzyskane do czasu wprowadzenia ustawy muszą zostać zachowane (jako prawa nabyte).

#### **4. Wymogi związane z uruchomieniem studiów logopedycznych.**

Wskazano na konieczność godzinowego lub procentowego określenia bloków podstaw logopedii (medycyna, lingwistyka, psychologia i pedagogika) oraz bloku treści kierunkowych (logopedycznych), jak również ogólnego określenia treści programowych w poszczególnych zakresach, bez konieczności wskazywania czy też nazywania konkretnych przedmiotów. Propozycje w tej sprawie mają być wpisywane przez członków Zespołu w procedowanym dokumencie Google.

Zwracano uwagę, aby od nowa stworzyć własne (logopedyczne) standardy kształcenia. Obecnie obowiązujące standardy mogą stanowić inspirację bądź wzór, a nie obowiązującą normę prawną, którą można poddać tylko nieznacznym modyfikacjom.

W tym miejscu dyskusji zwrócono również uwagę na zagadnienie trybu stacjonarnego i niestacjonarnego nowo projektowanych studiów. Rzec wymaga dalszej dyskusji i weryfikacji od strony prawnej.

#### **5. Nostryfikacja dyplomów osób spoza RP.**

Zwrócono uwagę na konieczność analizy obecnie obowiązujących przepisów prawa w zakresie nostryfikacji dyplomów osób z UE oraz spoza Unii. Wskazano na konieczność wprowadzenia prawnych zapisów, zabezpieczających interes pacjentów, dla których język polski jest językiem rodzimym. Chodzi tu m.in. o wymagalność państwowego egzaminu certyfikatowego z języka polskiego jako obcego (należy określić odpowiednio wysoki poziom), weryfikację znajomości terminologii zawodowej itp. Część z tych zadań miałby przejąć samorząd zawodowy.

#### **6. Studia licencjackie uprawniające do podjęcia magisterskich studiów logopedycznych.**

Dyskusja przeniesiona na kolejne posiedzenie.

#### **7. Specjalności logopedyczne.**

Dyskusja przeniesiona na kolejne posiedzenie.

oprac. dr Magdalena Knapiek