

Warsztat:

Propozycja terapii specyficznych zaburzeń w rozwoju językowym (SLI – Specific Language Impairment).

Profil uczestnika: terapeuci, logopedzi, pedagodzy, psycholodzy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.

Cele szkolenia: Zaprezentowanie metod poprawiających rozumienie kodu językowego w percepcji i ekspresji u dzieci ze specyficznymi zaburzeniami językowymi. Dotyczą one przede wszystkim dzieci w młodszym wieku szkolnym, u których SLI, czasami pozornie opanowane, powoduje trudności w uczeniu się ponieważ język jest w szkole narzędziem za pomocą którego przekazuje się i egzekwuje wiedzę, bywa też narzędziem przetwarzania informacji.

Metody mają charakter interwencyjny, opierają się na własnej aktywności dzieci, myśleniu operacyjnym, przyjmują kierunek od osobistych doświadczeń z materiałem językowym do samodzielnych uogólnień dotyczących struktury języka, bywają niekonwencjonalne, częstokroć przyjmują formę gier i zabaw. Metody te zostały wypracowane w trakcie własnej praktyki terapeutycznej.

W części dotyczącej problemów leksykalnych u dzieci z zaburzeniami, wymagają przetwarzania informacji na niższym poziomie, kojarzenia prostych danych z różnymi umysłowymi reprezentacjami słów.

W części dotyczącej rozumienia kodu gramatycznego wymagają myślenia operacyjnego prowadzącego do samodzielnych uogólnień dotyczących struktury języka na poziomie reguł ukrytych bądź uświadamianych.

Program:

Część teoretyczna - wykład

- 1) **SLI - charakterystyka:** przyczyny, kryteria, objawy, SLI a nauka szkolna.
- 2) **Podstawy teoretyczne** prezentowanych metod terapeutycznych.

Część praktyczna - ćwiczenia

- 1) Ćwiczenia poprawiające dostępność słów:
Rozbijanie lub tworzenie wyrazów z cząstkowych elementów z odmiennych umysłowych reprezentacji słów.
- 2) Ćwiczenia poprawiające dostępność wypowiedzi:
 - a) Segmentacja wypowiedzi:
- wyodrębnianie zdań, wyrazów, manipulowanie nimi.
 - b) Integrowanie informacji syntaktyczno-prozodyczno-semantycznych w zdaniu połączone z rozpoznawaniem rodzajów zdań i przekształcaniem ich.
 - c) Wprowadzanie dzieci w uświadamianą wiedzę o języku.
- funkcja słów w mowie i w zdaniu, wprowadzanie terminów metajęzykowych.
 - d) Ćwiczenia integrujące wiedzę o języku:
- słowotwórstwo,
- samodzielne formułowanie i utrwalanie reguł ortograficznych.

Metody:

- 1) Wykład połączony z pokazem multimedialnym (część teoretyczna)
- 2) Ćwiczenia praktyczne: symulacja pracy dzieci z wykorzystaniem oryginalnych pomocy, gier.

Czas trwania: 6 godzin

Prowadzący: Janina Sazon-Brykajło, PSPP Kraków