



Polski Związek Logopedów

ZARZĄD GŁÓWNY

ul. Raszyńska 8/10, 02-026 Warszawa zg.pzl@logopeda.org.pl

NIP: 712-25-21-399 REGON: 431198505 Bank PKO SA O/Poznań 58 1240 6524 1111 0010 2451 6922

P2/03/2021/ ZG PZL

Warszawa, 17.03.2021 r.

Protokół nr 2-2021 z zebrania Zarządu Głównego PZL – on-line, 13 marca 2021 r.

Obecni członkowie ZG PZL:

1. Anna Bazuła
2. Barbara Gorgoń
3. Joanna Grabowska-Okraska
4. Agnieszka Jeżewska
5. Joanna Klekowska
6. Lidia Kulpińska
7. Ewa Małachowska
8. Marzena Nguyen
9. Wanda Poświatowska
10. Milena Stasiak
11. Krzysztof Szamburski

załącznik nr 1/P2/2021: *Lista obecności.*

Porządek obrad:

1. Przywitanie zebranych. Przedstawienie planu spotkania.
2. Zatwierdzenie protokołu z poprzedniego posiedzenia ZG PZL (on-line) z dnia 6 lutego 2021 r.
3. Stanowisko PZL dot. projektu „Edukacja dla wszystkich - ramy rozwiązań legislacyjno-organizacyjnych na rzecz kształcenia włączającego dla wszystkich osób uczących się”.
4. Wniosek PZL do Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN ws. wyodrębnienia logopedii jako samodzielnej dyscypliny naukowej.
5. Podjęcie uchwał w sprawie oddelegowań na okres roku szkolnego 2021/2022.
6. Sprawy różne.

Ad. 1.

Zebranie przeprowadzono na platformie ZOOM. Przewodnicząca Ewa Małachowska powitała zebranych i otworzyła posiedzenie ZG PZL. Po sprawdzeniu obecności stwierdzono wymagalne quorum i prawomocność obrad zgodnie z Regulaminem Zarządu Głównego PZL. Rozpoczęto zebranie wg przyjętego porządku.

Ad. 2.

Podjęto uchwałę przyjmującą protokół z zebrania Zarządu Głównego z dnia z dnia 6 lutego 2021 r. Podpisy zostaną uzupełnione przy najbliższym możliwym spotkaniu zarządu.

Podjęto uchwałę:

Uchwała P2/1/2021/ZG PZL z dn. 17.03.2021 r.

w sprawie przyjęcia protokołu z posiedzenia Zarządu Głównego PZL (w trybie on-line) z dnia 6.02.2021 r.

Członkowie ZG PZL jednogłośnie podjęli decyzję o przyjęciu protokołu z zebrania ZG PZL z dnia 6 lutego 2021 roku.

głosowało: 11 za: 11 przeciw: 0 wstrzymało się: 0

Uchwała jest wiążąca i wchodzi w życie.

Ad. 3.

P. Przewodnicząca PZL podkreśliła wagę zmian, które niesie projekt MEN: „Edukacja dla wszystkich - ramy rozwiązań legislacyjno-organizacyjnych na rzecz kształcenia włączającego dla wszystkich osób uczących się”. Wiele gremiów, stowarzyszenia, fundacje, związki zawodowe, są w trakcie pisania swoich stanowisk. W obszarze udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom/uczniom z potrzebami specjalnymi projekt ten jest niekorzystny i dla podopiecznych – dzieci/uczniów, i dla pracowników – logopedów, specjalistów, pedagogów specjalnych, nauczycieli, i dla Rodzin i Rodziców.

Członkowie Zarządu Głównego zapoznali się wcześniej z treścią projektu, mamy wiele uwag i wniosków:

- W przedstawionym projekcie pominięto logopedów, tym samym nie uwzględniono zaburzeń rozwoju mowy i deficytów kompetencji komunikacyjnych, które towarzyszą większości niepełnosprawnościom. W odróżnieniu od pedagogów, doradców zawodowych czy psychologów, w zakładanym modelu brakuje dookreślenia roli logopedy. Pragniemy zaznaczyć, że jedynie logopedzi mają uprawnienia do diagnozy i terapii zaburzeń rozwoju mowy i języka.
- Uważamy, że konieczne jest rozszerzenie terminu pomoc psychologiczno-pedagogiczna o człon „logopedyczna”. Wielokrotnie zwracaliśmy się o to do decydentów resortu oświaty, by w obowiązujących aktach prawnych pojawił się termin „pomoc psychologiczno-pedagogiczno-logopedyczna”. Brak tego dookreślenia powoduje stale błędną interpretację zadań i uprawnień logopedów przez decydentów, samorządy terytorialne, rodziców, a także dyrektorów placówek i pomijanie logopedy jako diagnosty i częstokroć – jednego z bardziej obleganych terapeutów.
- Wprowadzenie zmian w obecnej chwili (zagrożenie pandemiczne) zakłada kolejny, dodatkowy wysiłek organizacyjny dla placówek oświatowych, stwarza ryzyko chaosu i nieporozumień zarówno wśród odbiorców pomocy, jak i kadry świadczącej pomoc logopedyczną. Odbywać się to będzie kosztem jakości bezpośredniej diagnozy i terapii, które to formy obligują do pracy w spokoju i dobrym kontakcie emocjonalnym. Charakter pracy logopedów stwarza bardzo duże ryzyko przenoszenia różnych zakażeń drogą kropelkową i wymaga wielkiego wysiłku, dodatkowych, pozamerytorycznych działań, aby w dobie pandemii dostosować warunki pracy do funkcjonujących struktur. W opinii naszej i naszych podopiecznych my, logopedzi, wzorowo wdrożyliśmy dostosowania.
- Projekt ten stawia przed pracownikami resortu oświaty niewykonalne zadania, co w efekcie może znacząco utrudnić pracę nauczycielom oraz obniżyć jakość kształcenia wszystkich uczniów.
- Pominięto potrzebę terapeutycznego wsparcia uczniów w normie rozwojowej i wybitnie zdolnych, skupiono się na organizacji wsparcia dla dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- Kompetencje kadry poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz szkół specjalnych oraz wyposażenie ich bazy w narzędzia diagnostyczne, pomoce terapeutyczne i dostosowana infrastruktura, umożliwiają wielospecjalistyczne wsparcie każdego dziecka/ucznia.
- Proponowany model wprowadza nowe podmioty doskonalące kompetencje specjalistów, m.in. logopedów, nie uwzględnia obecnie funkcjonujących instytucji doskonalących nauczycieli. Aktualnie specjaliści w placówkach oświatowych otrzymują wsparcie Ośrodka Rozwoju Edukacji, poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz centrów doskonalenia nauczycieli, korzystają też ze szkoleń prowadzonych przez inne specjalistyczne ośrodki.
- Niezmiernie istotne w sytuacji wdrożenia proponowanego modelu jest zagrożenie nieodwracalnego zniszczenia tworzonej i doskonalonej, także w ramach ostatnich projektów unijnych, bazy diagnostycznej i terapeutycznej, która funkcjonuje w poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz w placówkach specjalnych.
- Połączenie PP-P i PCPR, dwóch różnych dobrze funkcjonujących instytucji z jasno określonymi zadaniami, w jeden organ - CDiR, spowoduje chaos kompetencyjny. Ponadto zadania, które określono dla CDiR, mają głównie charakter opiekuńczy, kosztem eliminowania publicznej pomocy specjalistycznej - diagnostycznej i terapeutycznej.

Wystarczającym i mniej kosztownym rozwiązaniem - zamiast ogromnej „rewolucji” organizacyjnej, proponowanej przez MEN, który poprawiłby udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom/uczniom z potrzebami specjalnymi, byłoby zatrudnienie większej liczby specjalistów we wszystkich rodzajach placówek oświatowych.

załącznik nr 2/P2/2021: [pismo – stanowisko PZL](#).

Podjęto uchwałę:

Uchwała P2/2/2021/ZG PZL z dn. 17.03.2021 r.

w sprawie stanowiska PZL dot. projektu MEN „Edukacja dla wszystkich - ramy rozwiązań legislacyjno-organizacyjnych na rzecz kształcenia włączającego dla wszystkich osób uczących się”.

Członkowie ZG PZL jednogłośnie podjęli decyzję o stanowczym sprzeciwie wobec projektu MEN „Edukacja dla wszystkich - ramy rozwiązań legislacyjno-organizacyjnych na rzecz kształcenia włączającego dla wszystkich osób uczących się”.

głosowało: 11 za: 11 przeciw: 0 wstrzymało się: 0

Uchwała jest wiążąca i wchodzi w życie.

Ad. 4.

Przewodnicząca poinformowała zebranych, że została zaproszona na posiedzenie Zespołu Pedagogiki Specjalnej Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk 19 marca br., gdzie zaplanowana jest dyskusja nt. sytuacji logopedii w Polsce, oraz podjęcia kroków prowadzących do powstania logopedii jako samodzielnej dyscypliny naukowej. Logopedia, będąc interdyscyplinarną dziedziną wiedzy czerpie z wielu nauk (min. psychologicznych, humanistycznych, pedagogicznych, medycznych), co daje podstawę do podjęcia działań, by z wielu dziedzin wyłonić jedną dyscyplinę nauki - logopedię. Podjęto uchwałę o przedstawieniu wniosku w tej sprawie.

załącznik nr 3/P2/2021: [pismo – wniosek PZL](#).

Podjęto uchwałę:

Uchwała P2/3/2021/ZG PZL z dn. 17.03.2021 r.

w sprawie zwrócenia się do Sekcji Pedagogiki Specjalnej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN o podjęcie dyskusji na temat sytuacji logopedii w Polsce oraz podjęcia kroków prowadzących do powstania logopedii jako samodzielnej dyscypliny naukowej.

Członkowie ZG PZL jednogłośnie wyrazili zgodę na zwrócenia się do Sekcji Pedagogiki Specjalnej Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN o podjęcie dyskusji na temat sytuacji logopedii w Polsce oraz podjęcia kroków prowadzących do powstania logopedii jako samodzielnej dyscypliny naukowej.

głosowało: 11 za: 11 przeciw: 0 wstrzymało się: 0

Uchwała jest wiążąca i wchodzi w życie.

Ad. 5.

Podjęto uchwały ws. przedłużenia na rok szkolny 2021/22 oddelegowania do pracy w ZG PZL. Ze względu na termin walnego Zjazdu Delegatów zaplanowany na jesień 2021, trzeba w miejscu pracy osoby oddelegowanej dostarczyć oddelegowanie. Po wyborach, jeżeli oddelegowanie nie będzie przedłużone, poinformujemy o tym pracodawcę.

Podjęto uchwałę:

Uchwała P2/4/2021/ZG PZL z dn. 17.03.2021 r.

o oddelegowaniu p. Mileny Stasiak do pracy w ZG PZL na okres roku szkolnego 2021/2022.

Członkowie ZG podjęli decyzję o oddelegowaniu p. Mileny Stasiak do pracy w ZG PZL na okres roku szkolnego 2021/2022 w wymiarze ½ etatu.

głosowało: 11 za: 11 przeciw: 0 wstrzymało się: 0

Uchwała jest wiążąca i wchodzi w życie.

Podjęto uchwałę:

Uchwała P2/5/2021/ZG PZL z dn. 17.03.2021 r.

o oddelegowaniu p. Joanny Grabowskiej-Okraska do pracy w ZG PZL na okres roku szkolnego 2021/2022.

Członkowie ZG podjęli decyzję o oddelegowaniu p. Joanny Grabowskiej-Okraska do pracy w ZG PZL na okres roku szkolnego 2021/2022 w wymiarze ½ etatu.

głosowało: 11 za: 11 przeciw: 0 wstrzymało się: 0

Uchwała jest wiążąca i wchodzi w życie.

Podjęto uchwałę:

Uchwała P2/6/2021/ZG PZL z dn. 17.03.2021 r.

o oddelegowaniu p. Ewy Małachowskiej do pracy w ZG PZL na okres roku szkolnego 2021/2022.

Członkowie ZG podjęli decyzję o oddelegowaniu p. Ewy Małachowskiej do pracy w ZG PZL na okres roku szkolnego 2021/2022 w wymiarze 1 etatu.

głosowało: 11 za: 11 przeciw: 0 wstrzymało się: 0

Uchwała jest wiążąca i wchodzi w życie.

Ad. 6.

Sprawy różne:

Przewodnicząca podziękowała za organizację webinarium, który został przeprowadzony z okazji EDL. Przeprowadzono wykłady na tematy:

- „Zdalnie czy stacjonarnie? Wyzwania, przed którymi stanęli logopedzi w dobie pandemii, Ewa Małachowska, Przewodnicząca PZL
- „Kompleksowa diagnoza słuchu dziecka. Model współpracy logopedy-lekarza audiologa-foniatry/otolaryngologa", dr n. med. Andrzej Senderski UCK WUM
- „Dobór metod pedagogicznych w pracy logopedy", dr n. hum. Karina Szafrńska, SGGW Warszawa.

P. Milena Stasiak poprosiła o zamieszczenie na stronie materiału Koła Naukowego UAM nt. profilaktyki zaburzeń mowy.

Zostaliśmy zaproszeni do audycji Strefa Rodzica – pierwsze wtorki miesiąca poświęcone są problemom rozwojowym dziecka, m.in. dot. tematów logopedycznych. Najbliższa audycja będzie na temat autyzmu.

P. Agnieszka Jeżewska poinformowała zebranych, że w maju, w formie on-line, odbędzie się zebranie Komisji ds. Certyfikatów (dokładny termin zostanie podany po ustaleniu z członkami komisji).

P. Lidia Kulpińska zapytała o procedurę potwierdzania prowadzenia gabinetu prywatnego w sytuacji, kiedy wnioskujący o Certyfikat logopeda prowadzi jedynie działalność gospodarczą. Ustalono, że o ile dokumentacja przedstawiana do Certyfikatu może być poświadczona notarialnie, to w takiej sytuacji przedstawiciel komisji musi osobiście zobaczyć gabinet i sprawdzić średnią ilość godzin pracy z pacjentem.

Przyjęto również wniosek o możliwość uzupełnienia protokołu z obecnego zebrania drogą głosowania e-mailowego: **głosowało: 11 za: 11 przeciw: 0 wstrzymało się: 0**

Przewodnicząca podziękowała zebranych za uczestnictwo w zebraniu.

Na tym zebranie zakończono.

Protokół zawiera 5 ponumerowanych stron.

Został sporządzony w 2 egzemplarzach.

protokołowała: Joanna Grabowska-Okraska